

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю:

Директор ЧПОУ СевКавКМО

_____ **В.А. Серебрякова**

«_____» _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Анализировать занятия
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями,

	корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>76</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>30</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>38</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;	<i>10</i>
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	<i>10</i>
ориентировка в современных проблемах образования, в закономерностях психического развития человека, в тенденциях развития и направления реформирования образования через подготовку сообщений;	<i>10</i>
анализ педагогической деятельности через составление таблиц «Умения учителя, обеспечивающих успешность обучения с учетом индивидуальных особенностей школьников», «Связи психологии с другими науками», «Структура личности» и др. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, связанных с общением в школьном коллективе;	<i>8</i>
составить картотеку статей по периодике за текущий год, разработка презентаций по темам.	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Взаимосвязь психологической науки и практики, тенденции их развития		10	
Тема 1.1. Развитие психологии как науки	Содержание учебного материала		2	
	1	Предмет, задачи, методы психологии как науки. Основные категории психологии: формирование, развитие, социализация личности. Этапы развития психологии. Место психологии в системе гуманитарных и естественных наук. Формы взаимосвязи психологии с другими науками. Ведущие тенденции развития современного психологического знания.		2
	Практическое занятие по теме: «Развитие психологии как науки» Психология как наука, определение, предмет, задачи, основные категории. Этапы развития психологии, взаимосвязь с другими науками		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития: 1.Соотнести понятия «формирование», «развитие», «воспитание», «образование», «обучение» 2..Составить таблицу «Связи психологии с другими науками»		2	
Тема 1.2. Взаимосвязь психологической науки и практики, тенденции их развития.	Содержание учебного материала		2	
	1	Единство и различия психологической науки и практики. Субъектно-объектные отношения в обучении и в науке. Психологическая наука и практика как единая система. Связь науки и практики в движении. Учитель и психологическая наука. Учитель между наукой и практикой		2
	Самостоятельная работа обучающихся Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования через подготовку сообщения, презентаций.		2	
Раздел 2.	Психология и специфика процесса обучения		8	
Тема 2.1. Психолого-педагогическая деятельность	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность психологической деятельности. Структура деятельности. Компоненты педагогической деятельности. Принципы, средства, формы обучения. Знания, умения, навыки. .Психологическая готовность к педагогической деятельности		2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ психологической деятельности через составление таблицы умений учителя, обеспечивающих успешность обучения; составить конспект «Средства, формы, методы обучения»		2	
Тема 2.2 Логика целеполагания в педагогической деятельности	Содержание учебного материала		2	2
	1	Теоретическое и практическое значение логики. Понятие логики. Сущность педагогической логики. Логика целеполагания в обучении, воспитании. Связи и взаимодействия физиологии ВНД и психологии. Уровни включения человека в деятельность: соприкосновения, участия, осуществления, организации, управления		

	Самостоятельная работа: Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности: составление картотеки статей по проблеме целеполагания в обучении и воспитания детей начального школьного возраста по периодике за текущий год; составить таблицу: «Области - отрасли психологии»	2	
Раздел 3.	Сфера психических феноменов.	12	
Тема 3.1 Человек, эволюция его психики	Содержание учебного материала		2
	1 Фазы-циклы эволюции психики и сознания. Взаимосвязь филогенеза и онтогенеза. Строение нервной системы. Головной мозг и его отделы. Анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности.	2	
	Практическое занятие на тему: «Эволюция психики» Реальные закономерности ВНД. Специфика и свойства условных и безусловных рефлексов. Процессы торможения и возбуждения в ЦНС. Онтогенез и филогенез.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития: работа с учебником - заполнить таблицу «Фазы эволюции психики»; составить конспект по специфике и свойствам условных и безусловных рефлексов.	2	
Тема 3.2 Стадии-циклы эволюции психологии	Содержание учебного материала		2
	1 Специфика психологии как науки. История становления отечественной психологии. Выдающиеся и знаменитые деятели отечественной психологии. Базально-кардинальные направления в зарубежной психологии.	2	
	Практическое занятие по теме: «Стадии-циклы эволюции психологии» Специфика психологии как науки. История становления отечественной психологии. Выдающиеся и знаменитые деятели отечественной психологии. Базально-кардинальные направления в зарубежной психологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития. Составить конспекты: «Отечественные психологи», «Краткая история становления психологии как науки».	2	
Раздел 4.	Психические особенности формирования и развития личности.	26	
Тема 4.1 Психология личности	1 Содержание учебного материала Структура личности. Краткая история исследований структуры личности. Человек, личность, индивид. Социальная среда и личность. Социализация личности и периодизация ее развития. Социальные роли. Психосоциотипы.	2	2
	Практическое занятие на тему: «Психологическая структура личности» Современные направления, школы и центры по изучению личности. Возрастная периодизация личности. Психологическая совместимость и типология людей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником - заполнить таблицу «Психосоциотипы». Составить конспекты по отечественным исследованиям в области психологии личности и исследованиям структуры личности в зарубежной психологии.	2	
Тема 4.2 Современные психологические	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Фрейдизм, психоанализ. Бихевиоризм. Когнитивные теории личности. Гуманистические теории личности. Теория личности Г. Тома. Трансперсональная психология.		

теории личности		Теория интегральной индивидуальности Б. Г. Ананьева и В. С. Мерлина. Иерархическая структура К. К. Платонова.		
		Практическое занятие по теме: «Современные психологические теории личности» Фрейдизм, психоанализ. Бихевиоризм. Когнитивные теории личности. Гуманистические теории личности. Теория личности Г. Тома. Трансперсональная психология. Теория интегральной индивидуальности Б. Г. Ананьева и В. С. Мерлина. Иерархическая структура К. К. Платонова.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Презентации к современным психологическим теориям личности.	2	
Тема 4.3 Структура личности по К. К. Платонову.		Содержание учебного материала:	2	2
	1	Категория личности в психологии. К. К. Платонов – сфера научных интересов. Структура личности по Платонову с 4 субординированными подструктурами – подструктура направленности, подструктура личного или социального опыта; подструктура форм отражения или психических процессов; подструктура биопсихических свойств.		
		Практическое занятие на тему: Категория личности в психологии. К. К. Платонов – сфера научных интересов. Структура личности по Платонову с 4 субординированными подструктурами – подструктура направленности, подструктура личного или социального опыта; подструктура форм отражения или психических процессов; подструктура биопсихических свойств.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: В интернете найти презентации, отражающие структуру личности. Составить конспекты по содержательным чертам личности, включенных в 4 основные подструктуры.	2	
Тема 4.4 Психолого-педагогические условия процесса реализации непрерывного образования		Содержание учебного материала:	4	2
	1	Концепция содержания непрерывного образования, ФГОС о психолого-педагогических условиях реализации непрерывного образования. Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых. Модели построения педагогического процесса. Реализация личностно-ориентированной модели в педагогическом процессе, психологическая поддержка и сопровождение развития ребенка.		
		Практическое занятие по теме: «Психолого- педагогические условия процесса реализации непрерывного образования» Концепция содержания непрерывного образования, ФГОС о психолого-педагогических условиях реализации непрерывного образования. Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых. Модели построения педагогического процесса. Реализация личностно-ориентированной модели в педагогическом процессе, психологическая поддержка и сопровождение развития ребенка.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Систематизация знаний по разделу «Психологические особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений»	2	

Раздел 5.	Процессы форм отражения.	44	
Тема 5.1 Ощущение, определение, основные свойства и классификация	Содержание учебного материала:	4	2
	1 Ощущение как одна из форм отражения психики. Понятие о рефлексорном кольце. Физиологические основы ощущений. Характеристики свойств ощущений. Пороги ощущений. Виды ощущений, классификация.		
	Практическое занятие на тему: «Ощущение как одна из форм отражения психики» Понятие о рефлексорном кольце. Физиологические основы ощущений. Характеристики свойств ощущений. Пороги ощущений. Виды ощущений, классификация.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Основные свойства ощущений». Подготовить сообщение «Связь ощущения с другими познавательными процессами».	3	
Тема 5.2 Восприятие, специфика свойств	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Восприятие, определение, свойства, основные характеристики. Виды восприятия, классификация. Перцепция, аперцепция. Физиологическо-анализаторный базис восприятия. Сложные формы восприятия: восприятие времени, восприятие темпа и ритма сигналов, восприятие скорости и движения, восприятие формы.		
	Практическое занятие на тему: «Восприятие как одна из форм отражения» Восприятие, определение, свойства, основные характеристики. Виды восприятия, классификация. Перцепция, аперцепция. Физиологическо-анализаторный базис восприятия. Сложные формы восприятия: восприятие времени, восприятие темпа и ритма сигналов, восприятие скорости и движения, восприятие формы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создать презентацию «Классификация восприятия». Подготовить сообщение «Сложные формы восприятия».	2	
Тема 5.3 Внимание как направленность психической деятельности	Содержание учебного материала:	3	2
	1 Общая характеристика форм внимания, их классификация. Основные свойства внимания, их характеристика. Произвольное, непроизвольное, послепроизвольное виды внимания. Физиологические основы внимания.		
	Практическое занятие по теме: «Внимание как направленность психической деятельности» Общая характеристика форм внимания, их классификация. Основные свойства внимания, их характеристика. Произвольное, непроизвольное, послепроизвольное виды внимания. Физиологические основы внимания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему «Распределение и переключение внимания». Создать презентацию «Тест «Корректурная проба».	2	
Тема 5.4 Мышление и интеллект	Содержание учебного материала:	4	2
	1 Высший познавательный процесс – мышление. Уровни развития мышления. Классификация видов мышления. Основные продукты мышления. Дедукция и индукция. Мыслительные операции. Интеллект,		

	определение, характеристики основных свойств.			
	Практическое занятие на тему: «Мышление» Уровни развития мышления. Классификация видов мышления. Основные продукты мышления. Дедукция и индукция. Мыслительные операции. Интеллект, определение, характеристики основных свойств.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект с описанием мыслительных операций, основных характеристик интеллекта. Создать презентацию «Классификация видов мышления».		2	
Тема 5.5 Познавательный процесс – воображение	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Определение воображения. Основные формы и виды (классификация). Произвольное и непроизвольное воображение. Творческое и нетворческое воображение. Этапы творческого воображения.		
	Практическое занятие на тему: «Познавательный процесс – воображение» Определение воображения. Основные формы и виды (классификация). Произвольное и непроизвольное воображение. Творческое и нетворческое воображение. Этапы творческого воображения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект с описанием основных форм воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение. Подготовить сообщения «Творческое воображение – мечта, фантазия», «Пассивное воображение (сновидения, грезы)»		2	
	Содержание учебного материала:		4	2
Тема 5.6 Мнемический познавательный процесс – память	1	Определение памяти. Память как форма психического отражения. Произвольная и непроизвольная память. Виды образной памяти. Кратковременная, оперативная и долговременная память. Виды запоминания: механическое и смысловое. Нарушения памяти, классификация.		
	Практическое занятие на тему: «Мнемический познавательный процесс – память» Определение памяти. Память как форма психического отражения. Произвольная и непроизвольная память. Виды образной памяти. Кратковременная, оперативная и долговременная память. Виды запоминания: механическое и смысловое. Нарушения памяти, классификация.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения: «Память и способы ее развития», «Основные свойства памяти». Создать презентацию «Объем памяти».		2	
			14	
Раздел 6.	Эмоциональные процессы и воля			
Тема 6.1 Эмоциональные процессы и управление эмоциями	Содержание учебного материала:		4	2
	1	Эмоциональные процессы, классификация характеристика. Фундаментальные эмоции. Чувства, классификация. Настроение, определение. Страсть, аффект, основные формы проявления. Стресс, дистресс, аустресс.		
	Практическое занятие на тему: «Эмоциональные процессы и управление эмоциями» Эмоциональные процессы, классификация характеристика. Фундаментальные эмоции. Чувства, классификация. Настроение, определение. Страсть, аффект, основные формы проявления. Стресс, дистресс, аустресс.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	

		Создать презентацию «Эмоциональные процессы, классификация». Подготовить сообщения «Аффект как дезорганизация сознания», «Стресс и его роль в формировании болезни»		
Тема 6.2 Воля как характеристика сознания		Содержание учебного материала:	2	2
	1	Воля как процесс регулирования поведения и деятельности человека. Волевые действия, классификация. Этапы сложного волевого действия. Связь волевых действий с функционированием мозга. Абулия – болезненное безволие.		
		Практическое занятие по теме: «Воля как характеристика сознания» Воля как процесс регулирования поведения и деятельности человека. Волевые действия, классификация. Этапы сложного волевого действия. Связь волевых действий с функционированием мозга. Абулия – болезненное безволие.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения «Влияние волевых качеств на работоспособность человека», «Формирование волевых качеств»	2	
Всего:			114	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., столы ученические – 4шт., стулья ученические – 8шт., кафедра – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., информационный стенд, комплекты тематических плакатов, комплекты документов; раздаточный материал для практических занятий

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2019. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология только для студентов: учебное пособие для ссузов : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 375-377. - ISBN 978-5-906879-66-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483178>
2. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 264 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-394-02247-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>
3. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2019. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

[illegible]

Освоенные элементы общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (элементы ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы, участие в конференциях, конкурсах
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения

	образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы

ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы